

пользователя ресурсов. Доступ к содержимому ресурсов по желанию автора может защищаться паролем.

Сами ресурсы публикуются на сервере и описываются авторами самостоятельно с использованием Web-интерфейса разработчика ресурсов. Описания ресурсов (мета-данные), выполненные в соответствии с требованиями международных стандартов, хранятся в базе данных. Содержимое ресурсов, выполненное в виде файлов произвольных форматов, хранится в файловом архиве.

Программное обеспечение Портала обеспечит возможность выполнения поисковых запросов по стандартному протоколу Z39.50, что позволит осуществлять поиск ресурсов Портала с использованием внешних библиотечных поисковых систем.

Накопление и систематизация информации о ресурсах в централизованной базе данных позволит осуществлять учет и эффективное планирование деятельности вуза в направлении развития учебно-методического обеспечения учебного процесса.

В целом в ходе реализации пилотной версии Портала ожидается получение следующих результатов:

1. Уточнение функциональности Портала в процессе пробной эксплуатации.
2. Первоначальное накопление учебно-информационных ресурсов.
3. Построение модели бизнес-процессов при подготовке ресурсов.
4. Основанный выбор технологии реализации окончательной версии Портала.
5. Накопление исходного материала для разработки подробного и обоснованного технического задания, включающего требования к Порталу и описание особенностей его реализации.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В.Ю. Проскурин

E-mail: sgief@isnet.ru

Современная гуманитарная академия

г.Екатеринбург

Крупнейший образовательный холдинг России - Современный гуманитарный университет, с момента своего создания в 1992 г. взял курс на комплексное внедрение дистанционной технологии учебного процесса как по программам высшего профессионального образования, так и для системы переобучения и повышения квалификации по самым различным профессиям. В основу была положена концепция асимметричного спутникового Интернета, реализованная путем создания системы информационной спутниковой

образовательной технологии (ИСОТ). Структура учебных и методических материалов строится по блочно-модульному принципу, позволяющему конструировать различные учебные программы на основе разнообразных по содержанию и техническому оформлению учебных блоков. Информатизация организации учебного процесса реализуется путем использования единой электронной базы кадровых и учебных данных «Луч», а также посредством организации встречных потоков служебных информационно-распорядительных и отчетных материалов по ИСОТ и Интернету.

На рисунке приведена блок-схема организации учебного процесса, реализуемая во всех учебных центрах СГУ на территории России и стран ближнего зарубежья (Украины, Казахстана, Армении, Молдовы, Таджикистана, Киргизии), а также в Израиле, Чехии – более чем в 350 населенных пунктах, с контингентом обучаемых около 180 тысяч.

Естественно, что для успешного функционирования такой разветвленной сети пришлось решить большое количество проблем, включающих в себя:

- а) выбор состава технического и программного обеспечения комплекса;
- б) подготовку и повышение квалификации собственных кадров педагогов-технологов, желающих и способных реализовать данную технологию в центре и на местах;
- в) подготовку преподавательского корпуса педагогов-технологов для создания содержания новых учебных материалов (компьютерных программ, видеолекций, тестов, разнообразных методических указаний и сценариев активных аудиторных и интерактивных сетевых занятий);
- г) обеспечение разнообразных форм контроля усвоения знаний с помощью информационных технологий;
- д) компьютеризированный сбор административной и учебной информации в базу данных образовательного учреждения;
- е) выбор, техническое, организационное и финансовое обеспечение систем связи, позволяющих функционировать всему комплексу в едином пространственно-временном континууме;
- ж) техническое обслуживание и ремонт разнообразной информационной техники.

Опыт нашей работы показал, что достаточно стандартно решаются проблемы «а», «г», «д», «ж», поскольку мировой уровень технического и программного обеспечения позволяет это выполнить достаточно просто при наличии финансовых средств.

Проблема «е» более сложна в связи с неразвитостью информационных сетей, особенно вдали от крупных городов. У нее есть и психологический аспект. Периферийным подразделениям бывает невыгодно наличие постоянной качественной связи, поскольку это повышает степень их «контролируемости».

Наиболее сложно решение проблем «б» и «в», поскольку оно сильно связано с «человеческим фактором» и требует как от педагогов-технологов, так и от педагогов-авторов, интеллектуальных и временных затрат,

переосмысления своей роли в учебном процессе и во взаимоотношениях с обучаемыми. Здесь малоэффективно индивидуальное повышение квалификации по информатике. Наш опыт свидетельствует, что необходима одновременная перестройка на всех уровнях работы учебного заведения, всего коллектива, по всем предметам. Это осуществимо путем создания «пилотных центров», на примере которых другие смогут убедиться в педагогической и экономической эффективности дистанционного обучения.

